

CHE COS'È IL PROGETTO EDUCATIVO E A CHI È RIVOLTO:

Il Progetto Educativo è lo strumento attraverso il quale il Nido famiglia rende trasparente e leggibile ciò che fa e perché lo fa.

Per l'anno educativo 2017/2018 il Nido famiglia presenta il suo Progetto Educativo che:

- 1. si rivolge agli utenti – bambini, bambine e famiglie del Nido che ne sono i destinatari privilegiati;*
- 2. si realizza, di norma, nella sede del Nido che lo promuove e nell'ambito del suo funzionamento ordinario (da calendario);*
- 3. è condotto dal Personale del Nido che lo promuove. Il Progetto Educativo ha la funzione di illustrare:*
 - gli OBIETTIVI EDUCATIVI ovvero le mete e i percorsi educativi e le attività correlate;*
 - il METODO EDUCATIVO ovvero le modalità organizzative ed operative;*
 - gli STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, di VERIFICA e di DOCUMENTAZIONE ADOTTATI; Ogni esperienza, ogni occasione di gioco, l'organizzazione del lavoro, dei tempi, degli ambienti, degli spazi, degli arredi, sono il frutto di un progetto educativo pensato e condiviso da tutto il personale.*

PREMESSA INTRODUTTIVA:

Il Nido famiglia è un servizio educativo volto a favorire la crescita dei bambini dai 3 ai 36 mesi di vita, offrendo opportunità e stimoli che consentano la costruzione dell'identità, dell'autonomia e dell'interazione con altri bambini ed adulti.

Viene gestito da un'associazione chiamata "SULLE ALI DI TRILLY" in base a precise disposizioni legislative regionali e da specifico Regolamento interno.

La giornata viene organizzata tenendo presenti i ritmi ed i tempi dei bambini e delle bambine ed integra momenti di vita quotidiana legati soprattutto al soddisfacimento di bisogni primari (l'alimentazione, il riposo, la sicurezza, la pulizia) a momenti di gioco libero ed organizzato, laboratori, sperimentazioni e situazioni che implicano la partecipazione dei genitori.



Isola che non c'era

CARATTERISTICHE AMBIENTALI:

La struttura priva di barriere architettoniche è composta da un locale situato al piano terra.

*Il Nido famiglia "SULLE ALI DI TRILLY"
ha sede in Via Gallarate, 7 - 21040 Morazzone (VA)
siamo sulla Strad. Stat. e Prov. 341
tra Gazzada Schianno e Castronno - Vicino HOTEL VERBANO 2000
Tel./Fax 0332.461769 - Cell. 348.4956055*

GLI SPAZI:

Il Nido è organizzato in due ampi saloni, uno dedicato ai lattanti e uno ai divezzi, dove le educatrici svolgono la loro attività programmate per stimolare l'interesse dei bambini e/o per migliorarne le capacità individuali e di relazione.

Oltre ai saloni gli altri locali a disposizione sono:

- una cucina accogliente dove i bambini possono pranzare e fare merenda arredata con seggioloni comodi e sicuri per i piccoli, tavoli e sedie a misura di bambino, facili da pulire e sicuri;*
- stanza della nanna provvista di culle per i bambini più piccoli e lettini per i bambini più grandi*
- un bagno con fasciatoio e provvisto di tutto il materiale occorrente per la pulizia e l'igiene del bambino.*

Le attività sono mirate e differenziate in base all'età.

LATTANTI: (3-12/15 mesi) le attività svolte servono a sviluppare le capacità:

***SENSO-MOTORIE**, quindi è fondamentale il giocare con il proprio corpo. Il bambino cerca di afferrare ciò che gli si presenta davanti, rotola su tappeti morbidi di gommapiuma, si diverte col gioco del cucù, si aggrappa a mobiletti bassi con appigli e questo lo aiuta a raggiungere la posizione eretta, riconosce la propria immagine riflessa nello specchio. La stanza è provvista di svariati giochi di gomma e plastica che suonano, naturalmente le pareti e gli oggetti contenuti nell'aula sono coloratissimi per rendere accogliente e piacevole il soggiorno dei piccoli.*

SEMIDIVEZZI, E DIVEZZI: (12/15-36 mesi) le attività svolte nella classe, oltre a stimolare lo sviluppo senso-motorio del bambino, favoriscono lo sviluppo delle seguenti capacità:

LOGICO-PRATICHE: tramite oggetti di diversa consistenza, quali pongo, plastilina, oggetti da infilare e da incastrare, costruzioni, si aiuta il bambino nello sviluppo della manipolazione;

ESPRESSIVE: grazie a canzoncine e a giochi cantati i bambini sviluppano le loro qualità espressive. Permettere ai bambini di giocare con la digitopittura su grandi fogli è utile per affinare la coordinazione oculomanuale;

DEL LINGUAGGIO: si aiutano i bambini a rifinire questa attività tramite giochi con il telefono, giochi cantati, piccole e semplici conversazioni di gruppo e lettura di immagini con relativo appaiamento. I bambini sfogliano ed interpretano le immagini di libri e questo incoraggia lo sviluppo del linguaggio in questa fase **DI CARATTERE AFFETTIVO:** si propongono giochi di drammatizzazione con animali di pezza e bambole. il bambino tramite bambole, peluche, piatti, tazzine e pentole di plastica, imita il vissuto familiare, sdrammatizzando la realtà. E utile anche favorire scambi spontanei tra bambini, per esempio imboccarsi l'un l'altro, pettinarsi etc;

LOGICO-SENSORIALI: si propongono incastri di vario tipo. I bambini sono stimolati tramite giochi di classificazione a riordinare oggetti per grandezza, forma e colore;

D'AMBIENTAZIONE: è organizzata in maniera dettagliata e ordinata, ci sono diversi tavoli e sedie (naturalmente a misura di bambino) dove i piccoli, guidati dalle maestre eseguono le attività didattiche. Anche i giochi sono divisi ordinatamente in scatole colorate. Nella stanza c'è un angolo predisposto per le conversazioni e per raccontare le favole. Ovviamente anche in questo ambiente c'è uno spazio riservato ad attività libere quali ballo, ginnastica, etc.

I TEMPI:

Il nido famiglia è aperto dal lunedì al venerdì dalle 7.30 alle 18.00 .

Il Nido, di norma, inizia l'attività con il mese di settembre, termina con il mese di luglio e si interrompe nel mese di agosto.

Alcuni momenti organizzativi della vita del Nido, come quelli delle routines (igiene, pranzo, riposo), avvengono con sequenza quotidiana regolare per aiutare il bambino a comprendere il trascorrere della giornata.

La giornata risulta così strutturata: accoglienza, con particolare cura al rituale del distacco; spuntino a base di frutta; gioco libero e proposte di attività strutturate; pranzo; cambio; momento del sonno; merenda; ricongiungimento con i genitori.



Isola che non c'era

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA:

La programmazione educativa garantisce la qualità del nido. Deve essere costruita intorno al bambino, inteso come individuo sociale, competente e protagonista della propria esperienza.

La programmazione consiste nella elaborazione degli interventi in funzione delle esigenze di ciascun bambino e nella predisposizione delle condizioni più idonee ad uno sviluppo armonico di tutte le dimensioni della personalità, dall'intelligenza all'affettività, dalla socializzazione alla motricità.

Nel nido la programmazione non può essere assolutamente rigida nè procedere per schemi, ma deve essere improntata ad una notevole elasticità, sia perché ogni bambino presenta un ritmo di sviluppo che può essere diverso da quello di altri, sia perché in ogni bambino possono insorgere bisogni imprevisi cui è necessario, di volta in volta, adattare il programma al bambino e non viceversa.

Il progetto educativo viene elaborato in tempi diversi da quelli dedicati alle attività con i bambini e con le bambine e vede coinvolte le educatrici che interagiscono all'interno del Nido.

Nel gruppo di lavoro viene garantito e valorizzato sia l'apporto personale nella costruzione dei percorsi educativi, organizzativi ed operativi, sia un confronto costruttivo tra le singole professionalità nel definire le ipotesi, nel prospettare le strategie e le procedure educative, nel verificare i percorsi realizzati.

ATTIVITA':

Il gioco è la principale attività del bambino e riveste un ruolo formativo determinante per lo sviluppo della sua personalità.

Esso nasce da un bisogno interiore che lo spinge a muoversi, ad agire, ad operare sulle cose che lo circondano e ad inventare le cose che vorrebbe possedere.

Il gioco è considerato come il modo più naturale di costruire i propri modelli di conoscenza e comportamento.

Di conseguenza tutte le attività del Nido sono espresse in forma ludica.

Le attività che vengono proposte ai bambini, sotto la continua sorveglianza del personale educativo sono:

- attività grafico-pittoriche (pennarelli, tempere, matite a cera, collage, gessetti...);

- attività manipolative (pongo, creta, farina, acqua, sabbia, terra, colla, plastilina, pasta di pane...);

- attività linguistico-cognitive (tombola, domino, costruzioni, incastri, puzzle, libri, immagini, fotografie...);

- attività motoria (palestra, giochi in giardino...); - attività simboliche (travestimenti, cucina, drammatizzazione...).